



Postgraduaat  
in de  
Cliëntgerichte  
Psychotherapie



emotion-focused, experiëntieel, interactioneel, existentieel

(F  
M  
S) FOCUSon  
EMOTION

**KU LEUVEN**

# Cliëntgerichte Psychotherapie

## Track 1: Fundamentals

De *mens centraal*, zo zou je de basisgedachte van de cliëntgerichte psychotherapie beknopt kunnen samenvatten. Met oog voor de uniciteit van elke psychotherapeutische situatie, biedt deze opleiding jou een grondige praktische en theoretische vorming aan in de evidence-based cliëntgerichte psychotherapie. Het vormt jou als psychotherapeut om verschillende psychische moeilijkheden, conflicten of stoornissen en de daarmee samenhangende klachten te verminderen of op te heffen, en dit in verschillende settings. De innoverende kracht van deze opleiding wordt gevoeld door de synergie tussen KU Leuven en Focus on Emotion vzw, wetenschappelijk onderzoek en ons dagelijks contact met cliënten.

De opleiding beoogt een verdiepende vorming in zowel de relatie-aspecten als de taak-aspecten van het psychotherapeutisch proces. Je maakt zowel kennis met de bronnen als met de huidige *state of the art* van de cliëntgerichte psychotherapie. Gebaseerd op het algemeen en humanistisch therapie-onderzoek is er in onze opleiding dan ook een doorgedreven aandacht voor de therapeutische relatie, de persoon van de therapeut en de transdiagnostische kenmerken en krachtbronnen van de unieke cliënt.

De verschillende inhoudelijke sporen of *tracks* die doorheen de opleiding lopen helpen de student om zowel de fundamentele grondhoudingen en vaardigheden als de meer specifieke therapeutische methodes en conceptuele kaders te integreren.

Gedurende de vierjarige opleiding maak je je de bronnen en vaardigheden van de cliëntgerichte psychotherapie eigen. Samen met de andere studenten cultiveer je een authentieke, accepterende en empathische grondhouding zoals die door Carl Rogers en zijn collega's werd ontwikkeld. Je leert vorm te geven aan de therapeutische relatie en het fenomenologisch exploratieproces. De cruciale rol van de kwaliteit van de therapeutische relatie, de egalitaire opstelling en de hoge graad van de persoonlijke aanwezigheid in de therapeutische ontmoeting worden onderstreept. De hier-en-nu relatie wordt als hefboom gebruikt om veranderingen te realiseren op intrapsychisch en relationeel vlak.

Daarnaast maak je binnen dit track kennis met specifieke vaardigheden zoals het eerste en het laatste gesprek, maar exploreer je ook thema's als zelfzorg, persoonlijkheidsverandering en specifieke problemen als het fragiele proces, rouw, psychosegevoeligheid, en seksualiteit.

## Track 2: Focusing

In track 2 maak je kennis met de experiëntiële benadering van Eugene Gendlin. Je leert je eigen gewaarworden te verscherpen door op te merken wat je lijfelijk waarneemt tijdens gesprekken. Door te *focussen* maak je je een holistische benadering en begrijpen eigen van de therapeutische situatie. Je leert je voortdurend af te stemmen op je eigen belevingsspoor en dat van je cliënt. In deze track leer je het focussen in te zetten bij jezelf als bij je cliënten om voorbij de platgetreden paden nieuwe inzichten en groeimogelijkheden te ontdekken. Je maakt ook kennis met *focusing-oriented therapy*, één van de substromingen van de huidige cliëntgerichte therapie.

## Track 3: Interactioneel werken

In dit spoor dat doorheen de opleiding loopt wordt je aandacht gevestigd op de interpersoonlijke dynamiek van de therapeutische relatie. Je wordt bewust van je eigen interpersoonlijke gevoeligheden en hoe je reageert op dreigende conflicten of ruptures in contact met je cliënten. Je oefent hoe je deze relationele moeilijkheden in de therapeutische relatie kan bespreken. Daarnaast maak je ook kennis met het typische van de *interactionele benadering*: het relationeel begrijpen van het probleem, de invloed op het therapeutische proces en hoe hier interactioneel mee om te gaan.

# Clëntgerichte Psychotherapie

## **Track 4: Emotion-Focused Therapy**

De Emotion-Focused Therapy (EFT) van Greenberg, Elliott en Watson is een nieuwe evidence-based benadering die specifieke methodieken aanwendt om het gestolde cliëntproces te bewerken. Voorbeelden hiervan zijn focusing, lege stoel-methodiek, twee-stoelen dialoog, evocatief ontvouwen en gestaltexperimenten. Therapie-onderzoek binnen EFT zorgt voor een gediversifieerd aanbod naar specifieke problematieken (depressie, complex trauma, sociale en gegeneraliseerde angst, eetstoornissen, psychose...), cliëntsystemen (Emotion-Focused Couples Therapy en Emotion-Focused Family Therapy) en therapie-processen. Je leert typische processignalen herkennen en hoe je via het gedifferentieerd toepassen van relationele en interpersoonlijke taken, belevingstaken, verwerkingstaken en enactment-taken hiermee kan omgaan.

## **Track 5: Existentiële psychotherapie**

Existentiële psychotherapie helpt ons om bewust te worden van wat uiteindelijk essentieel is en heeft als doel om ons bestaan op een verbonden, authentieke en zinvolle wijze aan te gaan. Je leert je eigen existentiële laag en dat van je cliënten in termen van de *existential givens* van Irvin Yalom te lezen. Je wordt je bewust van hoe jij en jouw cliënten zich met existentiële thema's als de dood, vrijheid, schuld, isolatie, verbondenheid en zinloosheid verhouden en daarin vast kunnen komen te zitten. Je verbreedt en verdiept je existentiële empathie en je oefent met specifieke experiëntiële methodes om de existentiële aspecten van het probleem in beweging te krijgen. Je maakt ook kennis met de hedendaagse *experiëntieel-existentiële* en *meaning-centered* therapie.

# Programmastructuur

## De postgraduaatopleiding wordt aangeboden als een traject van vier deeltijdse studie jaren.

Tijdens de vier studie jaren van de opleiding komen de volgende *onderdelen* aan bod waarin de verschillende tracks concreet worden: praktijk en supervisie; theorie, methodes en technieken; leertherapie en casusonderzoek. Deze onderdelen worden gespreid over de vier opleidingsjaren en worden begeleid door de vaste stafleden en externe experts.

De hoeveelheid en verdeling van de studiebelasting, studiepunten en contacturen per onderdeel is conform de erkenningscriteria van de Vlaamse Vereniging voor Cliëntgericht-Experiëntiële Psychotherapie en Counseling en de richtlijnen van de European Association for Psychotherapy en de International Society of Emotion-Focused Therapy. De opleiding voorziet in het vereiste aantal studiepunten voor de erkenning als psychotherapeut. Zoals de wet voorschrijft dien je echter ook daarnaast een gesuperviseerde praktijk van twee voltijdse jaren als psychotherapeut kunnen voorleggen voor je uiteindelijke wettelijke erkenning in België.

## Studiebelasting en studiepunten

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Totaal
Praktijk en supervisie	135	115	100	95	<b>445</b>
Theoretische vorming	210	255	275	255	<b>995</b>
Leergroep	75	75	38	37	<b>225</b>
Casusonderzoek	25	25	100	50	<b>200</b>
<b>Totaal uren studiebelasting</b>	<b>445</b>	<b>470</b>	<b>513</b>	<b>437</b>	<b>1865</b>
<b>Totaal aantal studiepunten</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>75</b>

## Contacturen

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Totaal
Praktijk en supervisie	59	47	30	26	<b>162</b>
Theoretische vorming	54	66	72	66	<b>258</b>
Leergroep	54	54	27	27	<b>162</b>
Casusonderzoek	3	6	6	6	<b>21</b>
<b>Totaal aantal contacturen</b>	<b>170</b>	<b>173</b>	<b>135</b>	<b>125</b>	<b>603</b>



# Nadere omschrijving van de opleidingsonderdelen

## 1. Praktijk en supervisie

De psychotherapiepraktijk vormt de voedingsbodem voor de supervisies en je dient dan ook wekelijks ongeveer 10 uur psychotherapie te doen. Dit kan in je eigen werksituatie als zelfstandige of als werknemer in een ander centrum. Belangrijk hierbij is dat je wordt ingeschakeld in het team van het centrum waar je werkt (intake- en therapiebesprekingen). Ook dien je in de mogelijkheid gesteld te worden om een groot gedeelte van jouw therapeutische sessies op audio of video te registreren. Eveneens dient het uitvoeren van een casusonderzoek realiseerbaar te zijn. Bij dit casusonderzoek wordt van elke therapie wordt een dossier bijgehouden, met een zo concreet mogelijke verslaggeving en postsessiecommentaren.

De supervisies worden gegeven onder de vorm van groepssupervisie; per sessie van anderhalf uur komt één supervisor aan bod. In een kleine groep van 6 à 8 opleidingelingen en met een supervisor, brengen de supervisanten om beurt een probleem uit hun praktijk. Als supervisor illustreer je je vraagstelling zo nauwkeurig mogelijk aan de hand van een fragment uit een op audio of video opgenomen gesprek. Van dit fragment wordt vooraf een transcript gemaakt en gekopieerd voor supervisor en je medesupervisanten. Bij het exploreren van de aangebrachte supervisie vragen richt de groep zijn aandacht zowel op de therapeutische relatie, de cliënt als op de persoon van de supervisor die meespelen in het therapeutisch proces. Nadien maakt de supervisor een verslag van de supervisie dat binnen de drie weken op Toledo geplaatst.

Ook zijn er in de eerste drie jaren individuele supervisies bij een erkende supervisor en kan er tijdens de latere jaren van de opleiding ook gevraagd worden om als studenten een intervisiegroep op te zetten.

## 2. Theoretisch-technische vorming

### Dit opleidingsonderdeel omvat twee luiken:

De theoretische seminaries zijn bedoeld als verdieping van je kennis van het cliëntgerichte gedachtengoed en de toepassing hiervan in concrete situaties.

Hier word je meegenomen op de verschillende tracks die de opleiding aanbiedt. Je maakt dus kennis met de *Foundations* (track1) waarin je het cliëntgerichte mensbeeld exploreert maar ook de grondhoudingen integreert. Je verkent doorheen *Focusing* (track2) de experiëntiële benadering en hoe dit je kan helpen om je voortdurend af te stemmen op het psychotherapeutisch proces, de cliënt bij zichzelf leert aanwezig te zijn en beweging te brengen. Je leert ook *Interactioneel* (track 3) de therapeutische relatie en het probleem van de cliënt te begrijpen en te hanteren. *Emotion-focused therapy* (track 4) biedt je een concreet kader waarin je de emotionele kwaliteit van de cliënt beter leert te begrijpen en actief te bewerken. Het Existentieel spoor (track 5) helpt je de problemen van de cliënt vanuit een bredere hoek te begrijpen en mee naar betekenis en essentie te zoeken.

Doorheen dit alles ontwikkel je deze veelzijdige transdiagnostische en procesdiagnostische benadering. Je verwerft inzicht in een breed spectrum van psychische moeilijkheden, conflicten, processen en mogelijkheden. Je maakt echter ook kennis met stoornis-specifieke factoren en haar diverse, individueel verschillende verschijningsvormen. Je krijgt systematisch inzicht in de specifieke manier waarop deze problemen zich in het therapeutisch proces kunnen manifesteren en hoe je het veranderingsproces op een actieve en proces-differentiële manier kan faciliteren. Je maakt kennis met specifieke technieken, interventies en werkmethodes en je leert omgaan met de eigenheid van specifieke klinische settings.

# Nadere omschrijving van de opleidingsonderdelen

Voor de seminars rekenen we op je actieve medewerking: een grondige studie van de opgegeven literatuur en je persoonlijke deelname aan de bespreking.

Na elk seminarie schrijf je een reflectie-verslag dat je binnen drie weken op Toledo plaatst.

Het tweede luik omvat de technische vorming of werkgroepen die meestal meteen op de seminars aansluiten. Hierbinnen worden diverse thema's van de verschillende tracks praktijkgericht en ervaringsgericht uitgediept. Het gaat zowel om het inoefenen van basisvaardigheden zoals empathietraining, als specifieke werkmethodes zoals meta-communicatie, focusing, EFT-methodes of experiëntieel-existentiële werkvormen. Er wordt gebruik gemaakt van praktijkgerichte illustraties van bepaalde thema's en problematieken.

## 3. Leergroep

Je neemt deel aan een leertherapie-groep die gespreid wordt over de vier opleidingsjaren. Tijdens de eerste twee opleidingsjaren vinden telkens 4 blokken van 2 dagen plaats. Tijdens de laatste twee opleidingsjaren zijn dat 2 blokken van 2 dagen. In het eerste jaar leer je de beginnende groepstherapie van binnenuit kennen. In deze groep staat de vorming van een goed therapeutisch milieu centraal. In zo'n groep is er de nodige veiligheid om jezelf als werkinstrument met je sterktes, je zwaktes, en je 'blinde vlekken' te leren kennen. De groepsleden stimuleren elkaar om nieuw gedrag uit te proberen en oude patronen los te laten. De leergroep heeft tevens een didactische functie: je leert er het therapeutisch proces van-binnen-uit kennen.

In het tweede jaar maken je kennis met de gevorderde groep. In deze groep bestaat er meer wederkerigheid en validatie tussen de groepsleden. De onderlinge interacties in de groep krijgen meer aandacht en het interpersoonlijk leren zal met toenemende kracht en effectiviteit in werking treden. Er wordt gereflecteerd op de manier waarop je het contact met elkaar aangaat of vermijdt, op de patronen die zich hierin ontwikkelen, op de verschillende rollen die de groepsleden opnemen op wat ontbreekt in de omgang tussen de groepsleden.

De leergroep vindt plaats in een residentiële setting, zonder overnachting. De sessies worden alternerend door twee groepstherapeuten begeleid.

Het volgen van een individuele therapie kan in specifieke situaties aanbevolen worden.

# Nadere omschrijving van de opleidingsonderdelen

## 4. Casusonderzoek

In het eerste jaar word je vertrouwd gemaakt met de principes van het individueel casusonderzoek. Vertrekkende van het *scientist-practitioner model* wordt getoond op welke manier je dit soort onderzoek kan implementeren in de lopende therapiepraktijk. Je krijgt een onderzoekskader aangereikt waarin geëxpliciteerd staat welke instrumenten in welke fasen van het therapeutisch proces zullen worden afgenomen. Het instrumentarium beslaat 3 domeinen: algemene therapie-outcome (kwantitatieve verbetering qua algemene stress, klachten, symptomen en retrospectieve kwalitatieve visie op verandering); therapieproces (werkalliantie en helpende/hinderende processen tijdens de sessies en mogelijke specifieke proces-meetinstrumenten); en de achtergrondgegevens van cliënt en therapeut.

In het tweede jaar staat de individuele testing geprogrammeerd. Meer concreet komen aan bod: systematische dataverzameling, de analyse van kwalitatieve en kwantitatieve proces- en outcomedata en de interpretatie van de data. De begeleiding gebeurt hoofdzakelijk in de vorm van onderzoekssupervisies die een uitgesproken interactief karakter hebben: ze worden begeleid door iemand van de vaste staf, maar de iedereen wordt in sterke mate betrokken bij het overleg en de discussie.

In het derde jaar start je met een rapport van je casusonderzoek in de vorm van een specialisatieverslag. Je integreert hierbij de verschillende cliëntgerichte visies die je in de vijf tracks hebt eigen gemaakt. Dit verslag is bedoeld als een reflectie op de eigen praktijk, waarbij de verzamelde onderzoeksgegevens als leidraad dienen. Naast een levendige beschrijving van de casus in zijn verloop (ondersteund door het onderzoeksmateriaal en geïllustreerd met stukjes transcript van cruciale episodes), dient de casus theoretisch vanuit de verschillende tracks te worden omkaderd, via verwijzing naar en bespreking van de relevante literatuur i.v.m. de specifieke cliënt- en therapeutprocessen die in de casus aan bod komen. Dit kan gebeuren in de inleiding en in de slotcommentaar, maar uiteraard ook bij het analyseren van bepaalde procesmomenten. Het specialisatieverslag beslaat 20 à 25 pagina's; twee ingebonden exemplaren dien je in. De presentatie van het casusonderzoek gebeurt in het vierde jaar in de vorm van een zelf te geven seminarie voor de tweedejaars studenten en stafleden.



# Evaluatie

Tijdens de opleiding worden er diverse evaluatiemomenten gepland. Hierin wordt beoordeeld of je over de noodzakelijke capaciteiten beschikt om de opleiding verder te zetten of met succes te voltooien. Indien nodig worden er voorstellen tot remediëring geformuleerd.

In het eerste jaar wordt er een tussentijdse reflectie gepland. De bedoeling hiervan is even halt te houden bij hoe de opleiding voor jou loopt: zowel verdere planning van activiteiten als het bespreken van onderlinge relaties en problemen die een weerslag hebben op de opleiding, kunnen hier een plaats krijgen. De individuele evaluatie gebeurt continu en via de verslaggeving van de groepssupervises, individuele supervisie, de seminars en werkgroepen.

Daarnaast wordt op het einde van elk opleidingsjaar een expliciet evaluatiemoment gepland. Hiervoor maak je een schriftelijke zelfevaluatie waarin je jouw persoonlijke evolutie als therapeut – met hoogtepunten en knelpunten – beschrijft. Je voegt er ook een beschrijving van je praktijk, supervisie, en je ervaring in de leertherapie aan toe. Tevens wordt het opleidingsprogramma inhoudelijk en programmatorisch becommentarieerd. Deze zelfevaluaties worden aan alle groeps- en stafleden meegegeven en vormen de aanloop voor een verdere bezinning waarbij men feedback krijgt uit de groep en de stafleden.

# Toelatingsvoorwaarden

## Toelating tot de opleiding wordt beperkt tot:

1. Houders van het diploma van licentiaat (180 ECTS) / master of Science in de psychologie (120 ECTS), de optie/afstudeerrichting klinische (en gezondheids)psychologie hebben gevolgd, die ten minste 6 maanden klinische stage hebben gevolgd én die tevens de erkenning van klinisch psycholoog verkregen hebben
2. Houders van het diploma van licentiaat (180 ECTS) / master of Science in de pedagogische wetenschappen (120 ECTS) , die de optie/afstudeerrichting orthopedagogiek hebben gevolgd, die ten minste 6 maanden klinische stage hebben gevolgd én die tevens de erkenning van klinisch orthopedagoog verkregen hebben.
3. Houders van het diploma van arts/master of Medicine in de geneeskunde die tevens psychiater of psychiater in opleiding zijn (vanaf de tweede fase van deze opleiding).
4. Voor Nederlandse studenten: Enkel houders van het diploma Science in de psychologische of pedagogische wetenschappen met een bijkomende opleiding tot GZ-psycholoog (Gezondheidszorgpsycholoog) of KP (Klinisch Psycholoog) kunnen zich kandidaat stellen.

Er heeft een selectiegesprek plaats om de geschiktheid van jou als kandidaat te bepalen binnen de maximumcapaciteit van deze opleiding. Selectiecriteria zijn je motivatie, beroepservaring, je mogelijkheid tot relevante praktijkbeoefening, je vertrouwdheid met het betreffende therapeutische basiskader, informatie bekomen via referentiepersonen, aspecten van je persoonlijk functioneren. Als kandidaat word verder je geacht kritisch te kunnen reflecteren op je eigen persoon en jouw handelen als hulpverlener. Omdat een belangrijk deel van de opleiding in kleinere groepen plaatsvindt, moet er een bereidheid bestaan om actief en constructief deel te nemen aan het groepsproces. Je moet ook de Engelse taal ook voldoende machtig zijn. Specialistische seminars of werkgroepen kunnen in het Engels worden gedoceerd wanneer de docent anderstalig is; de voorbereidende literatuur bestaat ook vaak uit Engelstalige publicaties.

Dit selectiegesprek vindt plaats in de loop van de maanden mei-juni met één of twee stafleden.

Je wordt verzocht een schriftelijke aanvraag met je motivatie en een gedetailleerd curriculum vitae te sturen naar het contactadres [kurt.renders@focusonemotion.be](mailto:kurt.renders@focusonemotion.be) vóór het einde van april. Begin juli wordt je meegedeeld of je al dan niet toegelaten wordt.

# Praktische aspecten

## Praktische aspecten

### 1. Periode en/of data en plaats

Tijdens de eerste twee opleidingsjaren worden er wekelijks tot tweewekelijks seminars, werkgroepen en supervisies georganiseerd. Deze opleidingsdagen vinden meestal plaats op donderdag van 13u tot 19u of op vrijdag/zaterdag van 9:30u tot 16u of dinsdag van 9:30u tot 16:00u (4 blokken van 1,5u) van eind september tot eind juni in de gebouwen van KU Leuven. Daarnaast vinden in totaal 8 dagen (jaar 1 en 2) of 4 dagen (jaar 3 en 4) groepstherapie plaats op vrijdag en zaterdag. Deze gaan door in een residentiële setting, zonder overnachting, in de omgeving van Gent.

### 2. Onderwijstaal

De onderwijstaal is het Nederlands. Seminars of werkgroepen kunnen in het Engels worden gedoceerd wanneer de docent anderstalig is.

### 3. Inschrijvingsbedrag

Het inschrijvingsgeld bedraagt 3100 euro per jaar. De leerthe-rapieweekends gaan door zonder overnachting. De verplichte handboeken en het lidmaatschap van de WVCEPC (Vereniging voor Cliëntgericht-Experiëntiële Psychotherapie en Counseling) zijn niet inbegrepen. De opleiding is erkend voor het gebruik van de KMO-portefeuille alsook Educatief verlof.

### 4. Getuigschrift

Je ontvangt een getuigschrift van Postgraduaat in de Cliëntgerichte Psychotherapie.

# De opleidingsstaf



## **Prof. Dr. Siebrecht Vanhooren**

Academisch verantwoordelijke  
Docent cliëntgerichte psychotherapie,  
Onderzoeksgroep Klinische  
Psychologie, Meaning & Existence,  
KU Leuven



## **Kurt Renders**

Algemeen coördinator  
Coördinator groepspraktijk Conciente  
Coördinator Emotion-Focused Therapy  
van Focus On Emotion vzw



## **Sofie Talboom**

Eigen psychotherapiepraktijk  
Mede-coördinator  
Medewerker Emotion-Focused  
Therapy van Focus On Emotion, vzw



## **Monica Gundrum**

Praktijkdocent, Onderzoeksgroep Klinische  
Psychologie, Meaning & Existence, KU  
Leuven  
Eigen psychotherapiepraktijk



## **Arne Heylen**

Psychotherapeut bij groepspraktijk Naiade,  
Medewerker Emotion-Focused Therapy van  
Focus On Emotion, vzw



## **Claude Missiaen**

Eigen Psychotherapiepraktijk  
Coördinator Specialistaieopleiding  
Existentiële Therapie en Counseling van  
Focus On Emotion, vzw  
Stafflid opleiding Counseling in Existentieel  
Welzijn, KU Leuven & Zaakvoerder QIT bvba



**Dr. Nele Stinckens**

Coördinator groepspraktijk Naiade  
Oprichtster en zaakvoester QIT bvba



**Sofie Verdegem**

Doctoraatsonderzoeker,  
onderzoeksgroep klinische psychologie,  
Meaning and existence KU Leuven  
Coördinator en psychotherapeut  
Groepspraktijk Spore



**Gina Devos**

Coördinator groepspraktijk Agora  
Psychologe op residentieel  
psychotherapeutisch centrum elim



**Ilse Goossens**

Mede-coördinator  
Coördinator groepspraktijk De Waterwilg  
Docent psychotherapie RINO Utrecht



**Mathias Dekeyser**

Eigen psychotherapiepraktijk  
Trainer Pre-Therapy International Network  
Bestuurder Beroepsvereniging voor  
Wetenschappelijk onderbouwde Psychotherapie

Externe medewerkers: Prof. Dr. Robert Elliott (USA), Prof. Dr. Jeanne Watson (CA), Prof. Dr. Antonio Pascual-Leone (CA), Arpi Süle, Hilde Libbrecht, Luk Peeters, Wendy Druyts, Stefaan Decroos, Dr. Ellen Gunst & Dr. Anton Hafkenscheid





**Contactadres:**

Siebrecht Vanhooren  
Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen  
Tiensestraat 102 bus 3720  
3000 Leuven  
[siebrecht.vanhooren@kuleuven.be](mailto:siebrecht.vanhooren@kuleuven.be)

**(F  
M  
S)** FOCUS on  
EMOTION

**KU LEUVEN**